

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности является:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН.

Направленность программы «Занимательная грамматика английского языка» по содержанию является филологической; по **функциональному назначению** – социально-гуманитарной; по форме организации – групповой. Рабочая программа курса разработана на основе грамматического материала авторской рабочей программы по английскому языку «Английский язык: предметная линия учебников И.Н. Верещагиной 2-4 классы», Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., изучаемого в 3-м классе

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет “Английский язык” формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Одним из важнейших компонентов данных речевых умений является формирование у учащихся грамматических навыков.

Работа кружка направлена на системное изучение грамматического материала в курсе иностранного языка, которое позволяет решить с трудностями в усвоении грамматической стороны речи. Это обуславливает его **актуальность**. Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что нужно сказать в определённый момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения. Изучение грамматики в системе, через освоение грамматических категорий:

- позволяет устанавливать системные связи в языке и делать речь грамматически правильной и чистой без сверхъестественных усилий;
- является очень интересным и увлекательным занятием, которое вводит людей в мир новых понятий;
- позволяет лучше понимать культурные особенности людей, говорящих на этом языке, их менталитет;
- помогает осознать особенности системы родного языка;
- способствует развитию логики и памяти, дисциплинирует мышление;
- облегчает процесс взаимодействия в устной и письменной речи;
- в отличие от лексики, представляет собой вполне обозримый материал, включающий конечное число грамматических явлений.

Программа кружка «Грамматика английского языка» разработана с целью углубить знания учащихся по грамматике английского языка, а также способствовать расширению и актуализации пройденного лексического материала и развитию коммуникативных навыков.

Программа кружка ориентирована на второй год изучения иностранного языка, то есть на 3-ий класс (9-10 лет). При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Продолжительность учебных занятий: 28 учебных недель. Количество занятий в неделю – 1. Продолжительность занятия – 40 минут.

Цели занятий в кружке «Занимательная грамматика английского языка» следует формулировать исходя из ожидаемых результатов.

Цели курса:

- развитие интереса к английскому языку как учебному предмету
- расширение и углубление программного материала
- совершенствование общего языкового развития
- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения

Задачи курса:

- вовлечение учащихся в образовательный процесс;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 3 класса к изучению иностранного языка;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- привитие доброжелательного отношения к окружающим;
- воспитание хороших манер и вежливого поведения;
- формирование чувства дружбы и интернационализма.

Предусматривается сочетание разных организационных **форм работы**: индивидуальных, парных, групповых, коллективных.

Программой предусмотрено использование следующих **методов**:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- эвристический;
- исследовательский.

Ожидаемые результаты освоения программы:

В результате реализации данной программы учащиеся достигают *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

Личностными результатами являются:

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметными результатами освоение курса являются:

- умение составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа
- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

Формы и методы контроля

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

Учебно-тематический план курса «Занимательная грамматика английского языка»

№ п/п	Раздел	Общее количество часов	Практика
1	Грамматика английского языка	28	28
ИТОГО		28	28

Содержание программы

№ п/п	Раздел	Элементы содержания
1.	Грамматика английского языка	Артикли. Спряжение глаголов «to be», «to have», модальные глаголы. Настоящее, будущее и прошедшее простое время. Порядок слов в предложении. Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Предложения с оборотом there is/there are. Образование множественного числа существительных, притяжательный падеж. Образование степеней сравнения прилагательных. Личные, притяжательные, указательные местоимения. Неопределенные местоимения some, any.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений в 2-х частях: 3 класс: к учебнику И.Н. Верещагиной и др. «Английский язык. 3 класс» / Е.А. Барашкова. – Издательство «Экзамен». – М., 2022.

**Календарно-тематическое планирование
на 2024--2025 учебный год**

№ п/п	Кол-во часов	Содержание программы	Дата	
			план	факт
1.1	28	Глагол to be в Present Simple		
1.2		Глагол to be в Past Simple		
1.3		Вопросительные предложения с глаголом to be		
1.4		Present Simple с другими глаголами.		
1.5		Вопросительные предложения в Present Simple		
1.6		Отрицательные предложения в Present Simple		
1.7		Утвердительные предложения в Present Continuous		
1.8		Отрицательные предложения в Present Continuous		
1.9		Вопросительные предложения в Present Continuous		
1.10		Present Simple или Present Continuous.		
1.11		Специальные вопросы в Present Simple и Present Continuous.		
1.12		Особенности глагола have got.		
1.13		Вопросительные и отрицательные предложения с глаголом have got.		
1.14		Множественное число существительных		
1.15		Множественное число существительных: исключения из правила.		
1.16		Past Simple правильных глаголов.		
1.17		Past Simple неправильных глаголов.		
1.18		Отрицательные предложения в Past Simple		
1.19		Вопросительные предложения в Past Simple		
1.20		Понятие о модальных глаголах. Модальный глагол can/could.		
1.21		Вопросительные и отрицательные предложения с модальным глаголом can/could.		
1.22		Модальный глагол must.		
1.23		Вопросительные и отрицательные предложения с модальным глаголом must.		
1.24		Утвердительные предложения в Future Simple		
1.25		Отрицательные предложения в Future Simple		
1.26		Вопросительные предложения в Future Simple		
1.27		Специальные вопросы в Future Simple		
1.28		Местоимения some и any и их производные.		